«Оңтүстік Қазақстан Медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжі

Жалпы білім беретін пәндер кафедрасы

СИЛЛАБУС

Пән коды: ЖГП 02
Пән: «Кәсіби шет тілі»
Мамандығы: 09160100 «Фармация»
Біліктілігі: 4S09160101 «Фармацевт»
Оқу сағатының/кредит көлемі: 72/3
Теория: 72 с.
Курс: 1
Оқу семестрі: 1
Бақылау түрі: емтихан

Шымкент, 2023 ж.

«Кәсіби шет тілі» пәні бойынша силлабус жұмыс оқу бағдарламасы негізінде құрастырылды.

Оқытушы: Г.Т.Анапияева

Мамандығы: 09160100 «Фармация»
Біліктілігі: 4S09160101 «Фармацевт»

«Жалпы білім беретін пәндер» кафедрасының мәжілісінде қаралды.
Хаттама № 13 «07» 06 2023 ж.
Кафедра меңгерушісі: _____ А.Т. Сатаев

«Жалпы білім беретін пәндер» Пәндік циклдік комиссия мәжілісінде қаралды.
Хаттама № 13 «07» 06 2023 ж.
Төрайымы: _____ Г.Т.Анапияева

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АК жанындағы
медицина колледжінің Әдістемелік Кеңесінде қаралды және бекітілді.
Хаттама № 10 «30» 06 2023 ж.
Төрайымы: _____ Г.О.Мамбеталиева

Оқытушылар туралы мәлімет:

№	Аты –жөні	Дәрежесі және лауазымы	Қызметі	Жүргізетін пәні	Эл.мекен-жайы
1	Анапияева Г.Т	Оқытушы	Оқытушы	Шет тілі	anapiyaeva13@mail.ru
2	Ахтаева А.Б	Оқытушы	Оқытушы	Шет тілі	akhtayeva.aiman@bk.ru
3	Әмзеева Т.О	Оқытушы	Оқытушы	Шет тілі	amzeeva2011@list.ru
4	Алтынбек Г.Қ	Оқытушы	Оқытушы	Шет тілі	altynbekgulmaral@mail.ru

3.1.Кіріспе

Қазақстанның басқа елдермен қарым-қатынасы нығайып жатқан кезде, болашақ медицина мамандардың шетел тілін білуі күн талабына сай қажеттілік. Қазақстан әр түрлі мемлекеттермен тығыз байланыста болуымен байланысты шет тілінің алар орны ерекше.

Шетел тілін оқытудың мақсаты: қиындығы орташа қоғамдық-саяси мәтіндерді және мамандығы бойынша әдебиетті сөздікпен оқу, түсіну және аудару, бағдарламада ұсынылған тіл материялының негізінде ауызша сөйлеу дағдысын дамыту, таныс лексикалық, грамматикалық материал негізінде қиын емес көркем әдебиет мәтінін сөздіксіз оқу және түсіну.

Оқылатын шетел тілі курсы 2 кезеңнен тұрады. Оқытудың 1-ші кезеңінің негізгі міндеті білім алушылардың мектепте алған білімдерінің негізінде мамандық бойынша мәтінді аударуға үйрету негіз болып табылатын оқу іскерлігі мен дағдысын дамыту.

2-ші кезеңде техникалық аудармаға үйрету жүргізіледі. Оның элементтері жалпы техникалық мәтіндермен жұмыс барысында енгізіліп отырады. 2-ші кезеңде білім алушылардың сөздікпен жұмыс істеуі, жалпы мазмұнын түсіне отырып оқу іскерлігі қалыптасады.

3.2.Пәннің саясаты:

1. Сабаққа кешікпеу;
2. Тиянақты және жауапкершілікті болу;
3. Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
4. Сабақ барысында белсенді болу;
5. абақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
6. Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
7. Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
8. Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
9. Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
11. Академияда талапқа сай форманы кию (ақ қалпақ, халат);

Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді.Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты,жанұя жағдайы,басқа да себептермен) жіберілген жағдайда ,анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Сабақтарында бағаланып,оқу журналы мен электронды журналға қойылады,себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады.

Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.білім алушы ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

3.3.Пәннің мақсаты:

–Көптілді және көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуы;

–Ауызша хабарлама, жоба ұсыныстарды жасауға дайындау;

–Әртүрлі дереккөздерінен мағлұматтардан кәсіби мәліметтер алу, талдау, жалпыландыру және жіктеуді үйретеді.

–Шет тілін есту арқылы қабылдау, түрлі жанрдағы түпнұсқалық ауди, видеомәтіндер мазмұнының негізін түсіну, тыңдағаны және көргендері туралы өз ойын айтып жеткізу қабілетін дамыту.

–Берілген тақырыпқа эссе, түйіндеме жасау, жеке сондай-ақ қызметтік хаттарды жазу дағдысын дамыту.

–Шет тілін оқыту үрдісінде келесі пәндермен байланыс орнатылады:

–Шет тілін оқу барысында мәтіндік материалдардың негізінде сол елдің тарихы, мәдениетімен әдет ғұрпымен танысуға мүмкіндік береді;

–Шет тілінде түрлі белгі жүйесінен (мәтін, кесте, график, диаграмма және басқалар) керекті ақпаратты алу қабілетін дамыту.

3.4. Оқытудың міндеттері:

- Мамандық бойынша шет тіліндегі мәтіндерді сөздікпен лаудару, оқуға қажетті лексикалық және грамматикалық минимумдарды меңгеру, баяндама құрастыруды, кеңес беруді, кәсіптік тақырыптарға арналған талқылауларға қатысуы;
- Аудара алу техникасы;
- Кәсіби қарым-қатынас;
- Негізгі іскерлік тілді меңгеру;
- Кәсіби бағытталған мәтіндерді сөздік арқылы аудару;

3.5.Оқытудың соңғы нәтижелері

Білу және түсіну:

- Шет тілінің (лексикалық, грамматикалық, структуралықжәне тіл моделдерін) кәсіптік деңгейде білуге;
- Грамматикалық структураларды, ауызша және жазбаша түрде қолдану;
- Базалық нормативті грамматиканы, белсенді қолдануда және күрделі грамматикалық конструкциялардықұрастыруға;
- Кәсіби бағытталған мәтіндерді оқу және сөздік арқылы аудару үшін қажетті лексикалық минимумдарды (800-1000 лексикалық бірлік) білу;
- Ауызекі және тұрмыстық сипаттағы лексикалық бірліктерді білу;
- Тілін оқып жатқан ел туралы мәліметті білу;

Білімді қолдану және түсіну:

- Ағылшын тілін кәсіптік жұмыста қолдану;
- Кәсіптік деңгейге бағытталған мәтіндерді тыңдап түсінуге;
- Берілген тапсырма бойынша мағлұмат іздеуге;

- Анықтама әдебиеттерімен және басқа акпараттық ресурстармен жұмыс істеуге;
- Ағылшын тіліндегі мәтіндерді аударуға, мазмұнын айтуға, жоспар құрастыруға;
- Ше тіліндегі оқу мәтіндерін тыңдап түсінуге және тыңдалған мәтінді талқылауға;
- Шет тіліндегі ақпаратты интернет ресурстарынан қолдануға;

3.6. Пәннің пререквизиттері: Шет тілі

3.7. Постреквизиттері:Кәсіби шет тілі

3.8.Пәннің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны.

Unit I. University.

The faculty was founded in 1951. It trains “Bachellor of pharmacy” specialists with giving a qualification of “General practice pharmaceutist”. The activity of a general practice pharmaceutist includes organizational, marketing, technological and control- analytical functions. A number of organizational- methodic activities on realization of pharmaceutical faculty strategic development plan has been worked out and is being implemented. Technology of drugs, arranging economics of pharmacy, pharmaceutical, toxicological chemistry, pharmacognosia and botany, chemistry chairs have implemented innovative methods of teaching, multimedia programs, credit technology, elective cycles. It is one of the leading faculties in the field of fundamental researches in pharmacology.

Unit II. Chemistry.

Chemistry is the scientific discipline involved with elements and compounds composed of atoms, molecules and ions: their composition, structure, properties, behavior and the changes they undergo during a reaction with other substances.

In the scope of its subject, chemistry occupies an intermediate position between physics and biology. It is sometimes called the central science because it provides a foundation for understanding both basic and applied scientific disciplines at a fundamental level.

Unit III. Medicinal plants.

Medicinal plants, also called medicinal herbs, have been discovered and used in traditional medicine practices since prehistoric times. Plants synthesise hundreds of chemical compounds for functions including defence against insects, fungi, diseases, and herbivorous mammals. Numerous phytochemicals with potential or established biological activity have been identified. However, since a single plant contains widely diverse phytochemicals, the effects of using a whole plant as medicine are uncertain. Further, the phytochemical content and pharmacological actions, if any, of many plants having medicinal potential remain unassessed by rigorous scientific research to define efficacy and safety

Unit IV. Environment .

Environment is a place where different things are such as a swampy or hot environment. It can be living (biotic) or non-living (abiotic) things. It includes physical, chemical and other natural forces. Living things live in their environment. They constantly interact with it and adapt themselves to conditions in their environment. In the environment there are different interactions between animals, plants, soil, water, and other living and non-living things.

Since everything is part of the environment of something else, the word *environment* is used to talk about many things. People in different fields of knowledge use the word environment differently.

Unit V. Botany.

Botany, also called plant science(s), plant biology or phytology, is the science of plant life and a branch of biology. A botanist, plant scientist or phytologist is a scientist who specialises in this field. The term "botany" comes from the Ancient Greek word βοτάνη (*botanē*) meaning "pasture", "grass", or "fodder” ; βοτάνη is in turn derived from βόσκειν (*boskein*), "to feed" or

"to graze" Traditionally, botany has also included the study of fungi and algae by mycologists and phycologists respectively, with the study of these three groups of organisms remaining within the sphere of interest of the International Botanical Congress. Nowadays, botanists (in the strict sense) study approximately 410,000 species of land plants of which some 391,000 species are vascular plants**.**

Unit VI. Pharmacy .

Pharmacy is the clinical health science that links medical science with chemistry and it is charged with the discovery, production, disposal, safe and effective use, and control of medications and drugs. The practice of pharmacy requires excellent knowledge of drugs, their mechanism of action, side effects, interactions, mobility and toxicity. At the same time, it requires knowledge of treatment and understanding of the pathological process. Some specialties of pharmacists, such as that of clinical pharmacists, require other skills, e.g. knowledge about the acquisition and evaluation of physical and laboratory data.

The scope of pharmacy practice includes more traditional roles such as compounding and dispensing of medications, and it also includes more modern services related to health care, including clinical services, reviewing medications for safety and efficacy, and providing drug information.

Unit VII. Famous scientists.

Chemistry is a study of reactions between chemicals and substances that most people experience in their everday life. All of our medicines and household products are the result of a history of chemical studies and discoveries. Below is a list of some of the most important chemists of all time organized by the significance of their contributions to this field.

3.9. Пәннің тақырыптық жоспары

№	Theme	Content of the discipline	Number of hours
1.	The pharmaceutical faculty.	Pharmaceutical,chemist,medicinalforms,biotechnology,accept,matiruty,title,comprise. The faculty was founded in 1951. It trains "Bachellor of pharmacy" specialists with giving a qualification of "General practice pharmaceutist". The activity of a general practice pharmaceutist includes organizational, marketing, technological and control- analytical functions	2
2.	Our chemical laboratory.Present continious tense.	Beaker, funnel, burner, flask, bench, escape ,odour, glassware,solid, rack, scales. A number of organizational- methodic activities on realization of pharmaceutical faculty strategic development plan has been worked out and is being implemented.	2
3.	My first experiment. Future continious tense.	Rod, drop, flame, air, proper, match, wash, inflammable. Technology of drugs, arranging economics of pharmacy, pharmaceutical, toxicological chemistry, pharmacognosia and botany, chemistry chairs have implemented innovative methods of teaching, multimedia programs, credit technology, elective cycles. It is one of the leading faculties in the field of fundamental researches in pharmacology.	2

4.	D.I.Mendeleyev. Passive voise.	Age, attention, a layer, scientist, complete, describe, member. Chemistry is the scientific discipline involved with elements and compounds composed of atoms, molecules and ions: their composition, structure, properties, behavior and the changes they undergo during a reaction with other substances.	2
5.	Mendeleyev s Peroidic Law.	Discover, a series, weight, across, space, vacant, to consider, probably, to serve. In the scope of its subject, chemistry occupies an intermediate position between physics and biology. It is sometimes called the central science because it provides a foundation for understanding both basic and applied scientific disciplines at a fundamental level.	2
6.	Chemistry. Indefinite pronouns: *some, any, much, many, little, few, no, none, all, both, either, neither, each, every, other, one.*	Science, a structura, a property, to change, to exist,a condition, a compound, to divide, a state, Medicinal plants, also called medicinal herbs, have been discovered and used in traditional medicine practices since prehistoric times. Plants synthesise hundreds of chemical compounds for functions including defence against insects, fungi, diseases, and herbivorous mammals.	2
7.	Hydrogen. Adjective. Degrees of comparison.	A density, dilute, a face, a fat , invisible, wax, sugar, steam. Numerous phytochemicals with potential or established biological activity have been identified.	2
8.	Oxygen. Degrees of comparison	By means of, burning glass, soluble, pressure, boiling, volume, potassium, to diffuse, a rock. However, since a single plant contains widely diverse phytochemicals, the effects of using a whole plant as medicine are uncertain.	2
9.	Nitrogen. Adverb.	Transparent, tasteless, entirely, remove, unstable, fume, pint, dissapear, reduce, free state . Further, the phytochemical content and pharmacological actions, if any, of many plants having medicinal potential remain unassessed by rigorous scientific research to define efficacy and safety	2
10.	Carbon. Participle	Distinct, modification, elementary, bed, extreme, cut, fine, ground, bake, resistant. Environment is a place where different things are such as a swampy or hot environment. It can be living (biotic) or non-living (abiotic) things. It includes physical, chemical and other natural forces.	2
11.	Water. Participle	Water, distribute, cloud, vital, nutrition, germ, passage, continual, pass over, fine. Living things live in their environment. They constantly interact with it and adapt themselves to conditions in their environment. In the environment there are different interactions between animals, plants, soil, water, and other living	2

		and non-living things.	
12.	Medicinal plants. Auxiliary verbs. Regular and irregular verbs.	Plant, drug, odour, to collect, to mature, storage, ovoid, spicy, test, acrid, pungent, oily. Since everything is part of the environment of something else, the word *environment* is used to talk about many things. People in different fields of knowledge use the word environment differently.	2
13.	Valerian. Present Simple.	Hollow, health, generic, panicle, wild, value, akene, raw material, tincture, infusion, tincture, drug	2
14.	Althea.Digitalis. Past Simple. Future Simple	Educational system, educational levels of higher professional education, educational programs, academic mobility, choice of university, specialty.	2
15.	Aloe. Meaning and using of modal verbs in the sentences: *can, may, must, ought to*	The term "botany" comes from the Ancient Greek word βοτάνη (*botanē*) meaning "pasture", "grass", or "fodder" ; βοτάνη is in turn derived from βόσκειν (*boskein*), "to feed" or "to graze"	2
16	Senna. Past simple tense.	Embrace, spot, arrange, prickly, dense, lump, solidify, rosette, convex, spine. Traditionally, botany has also included the study of fungi and algae by mycologists and phycologists respectively, with the study of these three groups of organisms remaining within the sphere of interest of the International Botanical Congress.	2
17	Natures medicines. Prepositions.	Treatment, caffeine, garlic, microbe, wound, pain, to relieve, papaverine. The practice of pharmacy requires excellent knowledge of drugs, their mechanism of action, side effects, interactions, mobility and toxicity.	2
18	Control work-1 Pronouns.	Pinnate, beneath, legume, taper, habitual, pod, cathartic, bright. Pharmacy is the clinical health science that links medical science with chemistry and it is charged with the discovery, production, disposal, safe and effective use, and control of medications and drugs.	2
19	Toxic substances in man s environment.	Toxic, affect, intake, metabolic, neurotoxic, acute, damage, extensive, corrosive, excessive. At the same time, it requires knowledge of treatment and understanding of the pathological process.	2
20	Botany.	A scope, fungi, to hold, a subdivision , a plant, algae, moss, a plant, a herb.	2
21	About plants. Classification of plants.	A feature, to relate, vegetative, to consists of, flat, to list, lenth, to absorb, growing, Chemistry is a study of reactions between chemicals and substances that most people experience in their everday life.	2
22	Roots and Rhizomes. Types of roots.	To crush, to cut, drug, appearance, to free, dispensary, to gather, to crush, nourishing, piece, root, rhizomes, salt. All of our medicines and household products are the result of a history of chemical studies and discoveries.	2

23	A leaf . Leaf structure.	Branch, blade, footstalk, stipule, appendage, petiole, lamina, leaflet, dentate, midrib, cleft. Below is a list of some of the most important chemists of all time organized by the significance of their contributions to this field.	2
24	Flowers. Participle	Reproductive, calix, corolla, stamen, pistil, crown, tint, slender, germen, anther, stigma, attract	2
25	Fruits. Modal verb « must»	Carpel, pineapple, milberry, hop, thresh, single, poppy, sweet pea, harvest, join, shed	2
26	What is Pharmacy ? Past continious tense.	To recognise, to compound, to dispense, curative, to treate, herb, significantly, to isolate,	2
27	The common forms of drugs. Modal verbs can, may, must.	Powder, granule, lozenge, globule, capsule, ground, headache, internal, swallow, comminute. Some specialties of pharmacists, such as that of clinical pharmacists, require other skills, e.g. knowledge about the acquisition and evaluation of physical and laboratory data.	2
28	Solid forms of drugs.	A powder, tablet, pill, capsule, internal, solid, substance, gelatinous, medicinal forms. Nowadays, botanists (in the strict sense) study approximately 410,000 species of land plants of which some 391,000 species are vascular plants**.**	2
29	Liquid мedicinal forms.	Educational system, educational levels of higher professional education, educational programs, academic mobility, choice of university, specialty.	2
30	At the Chemist s . On Measurements.Chemistry and cosmetics .Chemistry and Nutrition.	Powder, skin, lipstick, beedwax, shade, perfume, oil, fat,nutrition, dilute, starch,acid, malnutrition. The scope of pharmacy practice includes more traditional roles such as compounding and dispensing of medications, and it also includes more modern services related to health care, including clinical services, reviewing medications for safety and efficacy, and providing drug information.	2
31	General rules for drug taking	Prescription,incorrectly, intensify, stomach, suggestion, interaction, dosage	2
32	At the Chemist’s	Stick, label, check-up, administration, rubbing, intravenous,internal	2
33	On Measurements	measurement, unit, length, mass, volume, density, fundamental, combination	2
34	Chemistry and cosmetic.	Powder, skin, lipstick, carnauba wax, beeswax, mascara, shade,perfume, eyebrow	2
35	Chemistry and Nutrition	Nutrition, dilute, sugar of grapes, duration, malnutrition, starch, improvement, acid	2
36	Control work №2	Test. Repetition of the 15-36 themes Nutrition, dilute,	2

	Present Perfect tense	sugar of grapes, duration, malnutrition, starch, improvement, acid	
	Total:		**72**

3.10. Ұсынылатын әдебиет:
негізгі:
1. English for students of Pharmacy. Т. Н. Ивина
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 p
3.Ағылшынша - қазақша медициналық сөздік. 60000-дай термин [Мәтін] = English-kasakh medical dictionary : словарь / Т. Момынов [ж/б] ; ҚР ұлттық ғылым акад. Қазақтың С. Ж. Аспандияров атындағы ұлттық мед. ун-ті . - 2-бас. - Алматы : [б. и.], 2014. - 552 бет
Қосымша әдебиеттер:
1. Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. Алматы,2012
2. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.
3.Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p.
4.Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part [: textbook - Almaty : "Evero" , 2017. - 268 p.
3.11. Оқытудың және сабақ берудің әдістері:
- ауызша сұрау;
- пікірталас;
- кіші топтарда жұмыс жасау;
- презентация;
- жазбаша жұмыс;
- реферат;
- баяндамаларды дайындау;

Теориялық сабақтар: ауызша сұрау, әңгіме, пікірталас, презентация, шағын топпен жұмыс, жазбаша жұмыс;
3.12. Білімді бағалаудың критерийлері және ережелері:
Ағымдық бақылау: ауызша сұрақ жауап жүйесінде жүргізіледі.
Аралық бақылау: тестілеу сұрақ жауап 9 және 18 аптасында өткізіледі.
Қорытынды бақылау; Тестілеу
-Білім алу нәтижелерінің суммарлық бағалануы пәннің бағдарламасына (силлабусқа) сай қойылған ағымды бағалар негізінде жүргізіледі.
Платонус бағдарламасымен автоматты түрде есептелген жіберілу рейтингі (ағымды және аралық бақылаулардың ортақ баллы) қорытынды бағасы ретінде алынады. Ауызша алынған емтихан бағасын пән оқытушысы емтихан кестесі бойынша Платонус, тест бойынша алынған емтихан бағасын Платонус ААЖ-ға қояды.

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдың сандық эквиваленті	Пайыздық өлшем	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,00	95-100%	Өте жақсы
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	

B	3,00	80-84%	Жақсы
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	Қанағаттанарлықсыз

3.12.1. Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
БҚ1.1	Өзін-өзі дамыту: оқуды ұзақ мерзімді жоспарлау, кәсіби өсу дағдыларын меңгерген.	Сабаққа дайындалмаған, ізденбегені үшін қойылады	Сабақтың тақырыбын, мақсатын, мазмұнын білгені үшін қойылады.	Жауап беру барысында білім алушы күрделі қателіктерге жол бермесе, мардымсыз қатесін өзі түзей алса және тақырыптың негізгі бағытына қарай бейімделсе, сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе, тақырып бойынша сөздік минимумды толық тапсырса қойылады.	Білім алушы тақырып бойынша жауап беру барысында ешқандай қателік жібермесе, пәннің негізгі бағдарын игерсе, сөз оралымдарын дұрыс қолданып, стильдік қателіктер жібермесе, ғылыми тұжырым жасай алған жағдайда; тақырып бойынша сөздік минимумды толық тапсырса қойылады.
БҚ1.2	Сыни ойлау және шешім қабылдау: мәселелерді және ықтимал шешу	Алынған білімді қолданбағаны үшін	Оқу пәні бойынша аудитория алдында	Оқу пәні бойынша аудитория алдында айта	Оқу пәні бойынша аудитория алдында айта

	жолдарын анықтайды, гипотезаны тексереді және оқиғалардың ықтималдығын бағалайды, қортынды жасайды және негізделген шешімдерді қабылдайды.		айта білгені үшін бағаланады	білу дағдыларын көрсеткені және оқиғалардың ықтималдығын сипаттағаны үшін қойылады	білу дағдыларын көрсеткені және оқиғалардың ықтималдығын бағалап қорытынды жасағаны үшін қойылады
БҚ 2.1 БҚ 3.1	Қоғамдық өмір: қоғамдық өмірге белсенді қатысады. Коммуникативтік дағдылар: жағдайды ескере отырып, әртүрлі адамдармен тиімді қарым-қатынасты көрсетеді Топпен жұмыс істеу дағдысын қолданғаны, алған білім негізінде оқу экспериментін жүргізгені үшін қойылады	Топпен жұмыс істеу дағдысын қолданады,алайда алған білімін тиімді көрсете алмағаны үшін қойылады.	Топпен жұмыс істеу дағдысын қолданғаны, алған білім негізінде оқу экспериментін жүргізгені үшін қойылады. Іздеу және өңдеу барысында алынған ақпаратты басқа пайдалануышыларға жеткізе алады.	Топпен қарым-қатынас және өзара әрекеттесуді қамтамасыз еткені үшін, ана тілі мен басқада тілдік білімі үшін қойылады. Өзін-өзі үздіксіз дамытуға және дамуға қабілетті болғаны үшін, ақпараттарды талдап және қорытындылай білгені үшін қойылады.	Аудиториямен қарым-қатынас және өзара әрекеттесуді қамтамасыз ететін ана тілі мен басқада тілдік білімін көрсеткені үшін қойылады. Өзін-өзі үздіксіз дамытуға және дамуға қабілетті болғаны үшін, ақпараттарды талдап және қорытындылап, алынған ақпаратты басқа пайдаланушыларға жеткізе алғаны үшін қойылады.

Аралық бақылауды бағалау критерийлері

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Тестілеу	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Егер білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға сүйенеді және оларға сыни бағасын береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 86-100% береді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) бағаларына сәйкес келеді	Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принипиальды емес немесе студенттердің өздері түзеген принципиальды қателер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алған жағдайда қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 75-85% береді.
	Қанағаттанарлық C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Егер білім алушы жауап беру кезінде нақты емес және принципиальды қателер жібергенде, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттермен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездескен жағдайда қойылады. . Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74% береді.
	Қанағаттанарлықсыз F (0; 0-49%) бағаларына сәйкес келеді	Егер білім алушы жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берген жағдайда қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50% кем береді .

Емтиханды бағалау критерийлері

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Тест	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест бойынша дұрыс жауаптардың 86-100% береді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Тест бойынша дұрыс жауаптардың 75-85% береді.

	Қанағаттанарлық C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74% береді.
	Қанағаттанарлықсыз F (0; 0-49%)	Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50% кем береді .